

# Training De Schoor

---

De begeleiding van kinderen met taalbegripsproblemen

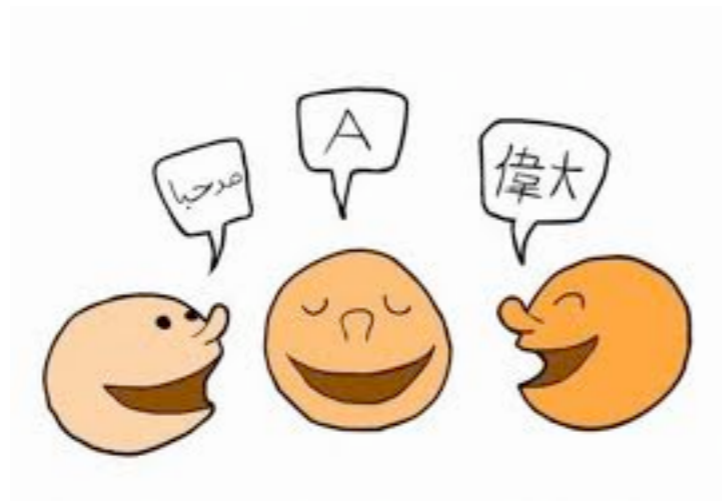


# Cursusprogramma

---

- Bijeenkomst 1: - theorie spraak- en taalverwerving
- Bijeenkomst 2: - reflectie eigen taal
  - observeren
- Bijeenkomst 3: - sociaal-emotionele ontwikkeling en taal
  - gesprekken met kinderen

# Spraak en taal; begrippen



taal



Taal als middel  
tot  
communicatie  
en  
expressie

# Spraakontwikkeling / fonologie en articulatie

---

- Klanken horen
- Klanken vormen
- Van klank tot woord:
- Van woord tot zin



# Normale taalverwerving

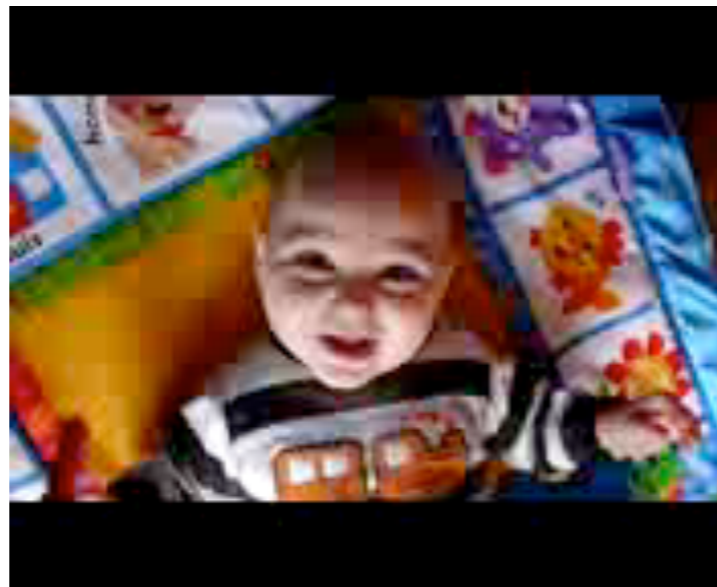
---

- Voortalige fase: 0-1;0 jaar
- Vroegtalige fase: 1;0-2;6 jaar
- Differentiatiefase: 2;6-5;0 jaar
- Voltooiingsfase: 5;0-9;0 jaar

# Normale taalverwerving

---

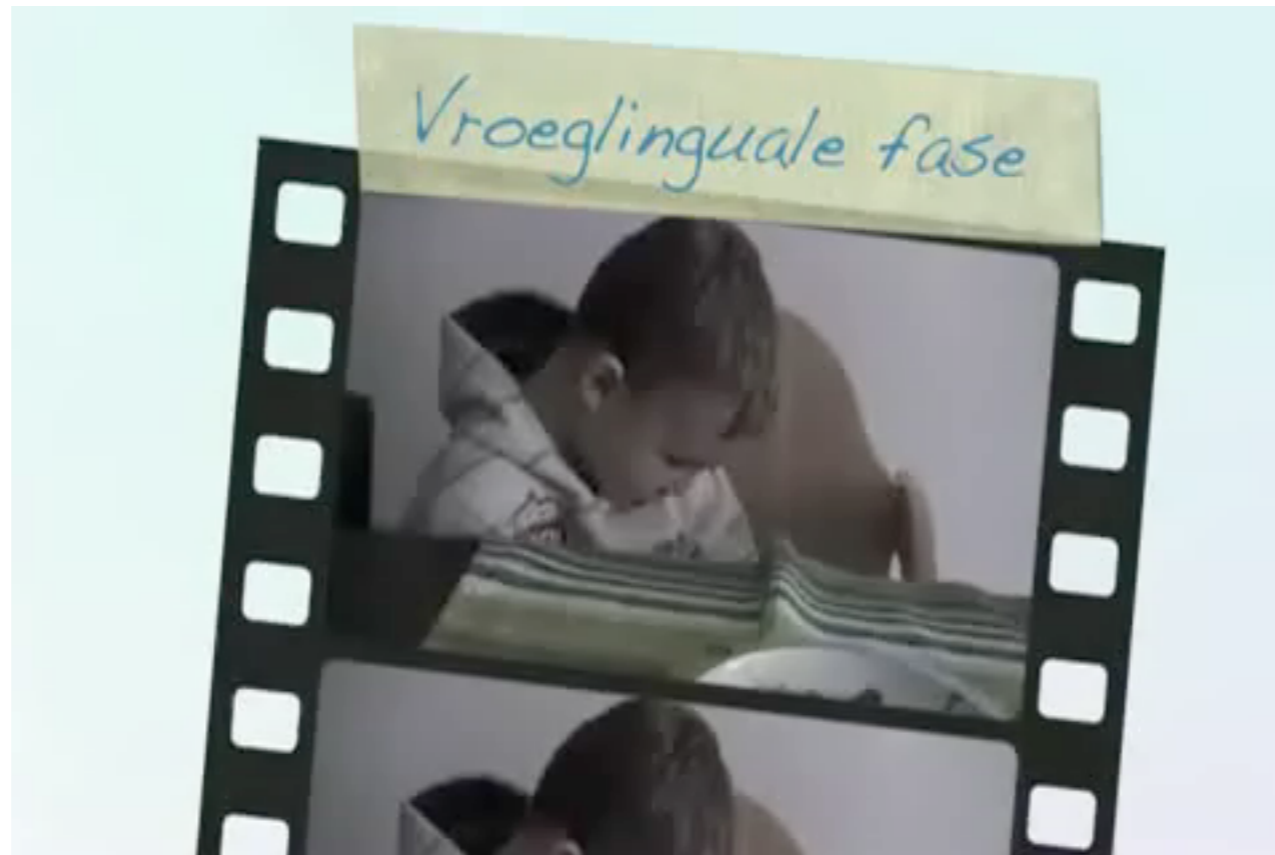
- Voortalige fase: 0-1;0 jaar



# Normale taalverwerving

---

- Vroegtalige fase: 1;0-2;6 jaar



# Normale taalverwerving

---

- Differentiatiefase: 2;6-5;0 jaar





# Normale taalverwerving

---

- Voltooiingsfase: 5;0-9;0 jaar



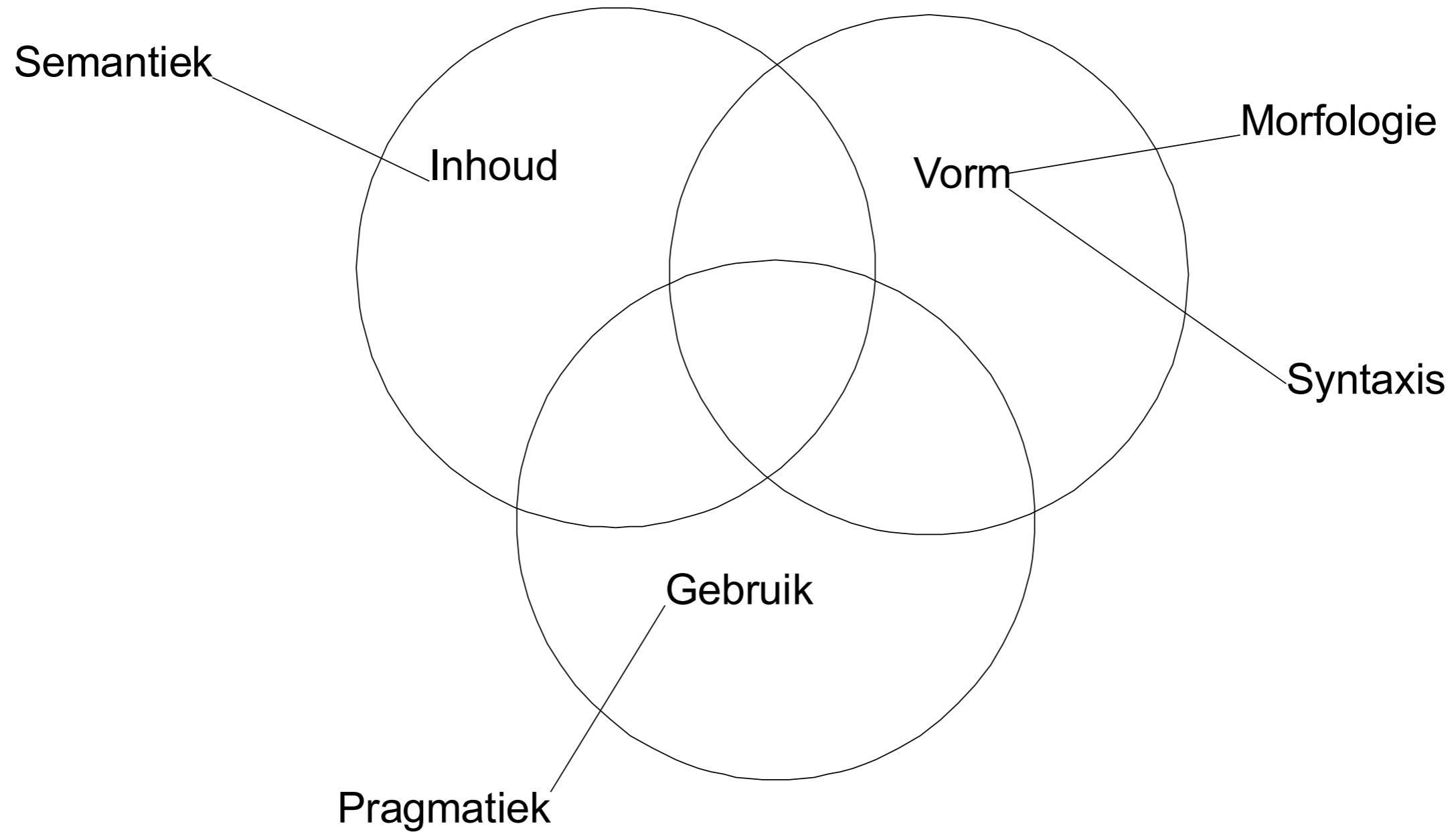
# Taalverwerving

---

- “Taal is een **code** waardoor ideeën over de werkelijkheid worden weergegeven in een conventioneel **stelsel** van willekeurige signalen met het **doel** die over te brengen aan de ander.” (Bloom & Lahey (1978) *Language development and language disorders*)

# Taalverwerving

---



# Aspecten van taal

Taalniveau	Receptief	Expressief
Fonologie = klankontwikkeling (vorm)	Auditieve verwerking/klankbeeld	Articulatie
Semantiek/lexicon = betekenisverlening/woordenschat (inhoud)	Woordenschat	Woordenschat/ woordvinding
Morfologie = woordvorming (vorm)	Betekenisverlening aan vervoeging en verbuiging	Toepassing van vervoeging en verbuiging
Syntax = zinsbouw (vorm/inhoud)	Begrip van complexe zinnen	Woordvolgorde
Pragmatiek = communicatie (gebruik)	Aandacht voor taal	Afstemming communicatie
Prosodie =intonatie (vorm/gebruik)	Begrip van melodie in woorden en zinnen	Hanteren van melodie in gesproken taal

Schema 1 Aspecten van taal

# Taal en communicatieproblemen

---

- Meertaligheid...
- Spraak- en taalstoornissen...
- Cognitie
- Achtergrond/ milieu

# Taalbegripsproblemen in de praktijk

---

- Signaleren van taalbegripsproblemen
- Observeren
- Reflecteren

# Signalen bij taalbegripsproblemen

---

- Gedrag: druk of stil
- Friemelen
- Oogcontact
- Angstig
- Moeite met veranderingen/  
onvoorspelbaarheid
- Werkhouding
- Verwerkingstijd

# Taalgedrag

---

- Verwijswoorden
- Rekentaal
- Zins- en tekstbegrip
- Hoofd- & bijzaken
- Oorzaak & gevolg
- Middel & doel
- Taalvorm
- Prosodie
- Mimiek
- Figuurlijk taalgebruik
- Echolalie



# Observeren ...

---

- Observeren is een systematisch waarnemen, registreren en interpreteren van gedrag op grond van een vraagstelling, waarbij de observator zich als toeschouwer opstelt.

# Observeren

---

- De lichamelijke ontwikkeling
- De cognitieve ontwikkeling
- De ontwikkeling van de motivatie
- De emotionele ontwikkeling
- De sociale ontwikkeling
- **De communicatieve ontwikkeling**

# Vijf stappen van observeren

---

- De vraag- of probleemstelling
- De waarneming
- De registratie
- De interpretatie
- De handeling en/of advies

# Valkuilen

- Objectiviteit
- De belevingswereld van de observator

---

- Het risico van te sterke identificatie
- Projectie
- Het referentiekader van de observator
- Vooroordelen
- Te snel generaliseren / stereotypering
- Totale leefsituatie van het kind
- Selectieve waarneming

Wat zie jij?

---



# Registratiemethoden

---

- Beschrijvende observatie
- Journaal / logboek
- Turf-methode
- Tijdsteekproef / intervalobservatie
- ABC-schema

# ABC-schema

---

<b>Antecedents</b>	<b>Behavior</b>	<b>Consequents</b>
Gebeurtenissen voorafgaand aan het gedrag  Situatiefactoren	Gedrag	Gebeurtenissen volgend op het gedrag

# CONSULT-kader

---

C	Communicatie
O	Objectief
N	Nieuwe vragen
S	Situatie
U	Uitbreiden actietraject
L	Leren
T	Toetsen



# Handelen / advies

---

- Meer vragen? Wat nu?
- Vervolg observatie...
- Expert inschakelen...
- Aanpak aanpassen...

# Reflecteren

---

- Reflecteren op het eigen handelen
  - Hoe heb ik het aangepakt?
- Reflecteren op de eigen spraak en taal (blz. 84)
  - Hoe heb ik het kind aangesproken/toegesproken?

# Sociaal-emotionele ontwikkeling

---

- **zelfvertrouwen**
- **stressbestendigheid**
- **assertiviteit**
- nieuwsgierigheid
- zelfcontrole
- behulpzaamheid
- empathie
- verantwoordelijkheidsgevoel
- vastbeslotenheid
- verbondenheid

# Sociaal-emotionele ontwikkeling

<b>Leeftijd</b>	<b>Taal- verwerving</b>	<b>Piaget</b>	<b>Hechting</b>
11		Formeel operationele periode	
7		Concreet operationele periode	
5	Uitbreidende communicatie		
2½	differentiatiefase		
2		Pre-operationele periode	Koppigheid/ Separatie- individuatie
1	Vroeg-linguale periode		
0	Pre-linguale periode	Sensori-motorische periode	Start

---

[www.consultaal.nl](http://www.consultaal.nl)  
[info@consultaal.nl](mailto:info@consultaal.nl)  
06-28597279

